

UNIDAD DIDÁCTICA 2

ÁREA: CONOCIMIENTO DEL MEDIO

TÍTULO: Looking after your health

TUTOR/A:

ETAPA: Primaria

CICLO: 3º

CURSO: 5º

CURSO ESCOLAR: 2023/24

TEMPORALIZACIÓN: Del 30 de octubre al 23 de noviembre

UD 2. Looking after your health

JUSTIFICACIÓN:

El cuidado de la salud es una responsabilidad de todos. Las personas dedicadas a la medicina, además de cuidar a los enfermos, se ocupan de prevenir enfermedades, facilitando a la población informaciones y normas muy importantes. Partiendo de la interpretación de la imagen que abre la unidad, la situación de aprendizaje gira en torno a comprender los conceptos de salud y enfermedad, los tipos de enfermedades y cuáles son sus causas, las formas de prevención y qué avances científicos se han llevado a cabo en relación con la salud.

El reto refleja la intención transformadora que se persigue con la situación de aprendizaje: ¿Te animas a convencer a tus compañeras y compañeros sobre la importancia de cuidar la salud? Bajo la consigna de una cultura científica basada en la indagación y el pensamiento crítico, la situación de aprendizaje se relaciona con los saberes (categorizados en el esquema “Para superar el reto... investigo y aprendo”) y destrezas básicas. Esta conexión ayudará al alumnado a:

- Fomentar su curiosidad y su iniciativa en la realización de las diferentes investigaciones, aplicando procedimientos de indagación adecuados (observar, identificar, clasificar, buscar patrones, etc.).
- Aprender qué es la salud y qué es la enfermedad.
- Conocer los tipos de enfermedades, los agentes infecciosos y nombrar algunas enfermedades comunes.
- Descubrir hábitos saludables de prevención de enfermedades.
- Conocer algunos avances científicos en medicina, en sanidad y en salud pública.
- Saber qué hacer en caso de sufrir una herida, una que madura no grave o una picadura.

La situación de aprendizaje pretende, al final de la unidad, provocar una acción transformadora: elegir y preparar una conferencia sobre el cuidado de la salud; contribuyendo a la adquisición y desarrollo de las competencias clave y específicas.

Ante la posibilidad de que se produzcan determinados momentos de docencia no presencial, se hace imprescindible establecer una serie de adaptaciones en el marco de la organización del currículo, la metodología didáctica, la evaluación y unificar criterios dentro de la autonomía organizativa y pedagógica de los centros docentes y su profesorado, con el objetivo de garantizar la continuidad de los procesos de enseñanza–aprendizaje para que la formación académica del alumnado no se vea afectada.

En las UDIs se señalará (marcando en negrita) la priorización de **contenidos y los criterios de evaluación** que se consideran imprescindibles, las actividades que se proponen, las adaptaciones metodológicas y las estrategias e instrumentos de evaluación.

Se propondrán **actividades** abiertas, lúdicas y creativas, a través de plataformas virtuales como SÉNECA/PASEN y MOODLE Centros, que facilitan la comunicación y la interacción entre el profesorado y el alumnado. Se diseñarán tareas interdisciplinares que implicarán un conocimiento global y el desarrollo integral del alumnado.

Se pondrá en práctica una **metodología** activa centrada en el alumnado y que favorezca el aprendizaje autónomo.

Se utilizarán diferentes estrategias de **evaluación** (exposiciones orales por videoconferencia, cuestionarios online, actividades escritas, etc.). La evaluación guardará una relación directa con la naturaleza y el enfoque de los contenidos, así como con los métodos pedagógicos utilizados y servirá tanto para la docencia presencial como para la no presencial.

Perfil de salida				
descriptores operativos	Competencias específicas	Criterios de evaluación	Saberes básicos	Evaluación
CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CCEC4	1. Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura, responsable y eficiente, para buscar información, comunicarse y trabajar de manera individual, en equipo y en red, y para reelaborar y crear contenido digital de acuerdo con las necesidades digitales del contexto educativo.	1.1.a. Utilizar recursos digitales de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura y adecuada, buscando información, comunicándose y trabajando de forma individual y en equipo, comenzando a realizar actividades en red, creando contenidos digitales sencillos, interpretando y organizando la información y aumentando la productividad y eficiencia en el propio trabajo.	CM.03. B.1.1. Dispositivos y recursos digitales de acuerdo con las necesidades del contexto educativo.	Observación directa. Listas de cotejo. Rúbricas.
CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CC4.	2. Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural.	2.1.a. Demostrar y tratar de mantener la curiosidad sobre un tema relacionado con el medio natural, social o cultural propio de su entorno, formulando preguntas y realizando predicciones razonadas. 2.2.a. Buscar, seleccionar y comenzar a utilizar mecanismos para contrastar información, de diferentes fuentes seguras y fiables, iniciándose en el uso de los criterios de fiabilidad de fuentes, adquiriendo léxico científico básico, utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural.	CM.03. A.1.1. Fases de la investigación científica (observación, formulación de preguntas y predicciones, planificación y realización de experimentos, recogida y análisis de información y datos, comunicación de resultados, etc.). CM.03. A.1.3. Vocabulario científico básico relacionado con las diferentes investigaciones. CM.03. A.1.4. Fomento de la curiosidad, la iniciativa, la constancia y el sentido de la responsabilidad en la realización de las diferentes investigaciones, así como en la lectura de textos divulgativos científicos.	Observación directa. Listas de cotejo. Rúbricas.

		2.4.a. Proponer posibles respuestas a las preguntas planteadas, iniciándose en el análisis e interpretación de la información y los resultados obtenidos, comenzando a tomar conciencia sobre el valor de la coherencia de las posibles soluciones, comparándolas con las predicciones realizadas.	CM.03. A.1.1. Fases de la investigación científica (observación, formulación de preguntas y predicciones, planificación y realización de experimentos, recogida y análisis de información y datos, comunicación de resultados, etc.).	Observación directa. Listas de cotejo. Rúbricas.
		2.5.a. Comunicar, siguiendo pautas, algunos de los resultados de las investigaciones, buscando la adaptación del mensaje y el formato a la audiencia que va dirigido, utilizando lenguaje científico y explicando los pasos seguidos.	CM.03. A.1.3. Vocabulario científico básico relacionado con las diferentes investigaciones. CM.03. A.1.4. Fomento de la curiosidad, la iniciativa, la constancia y el sentido de la responsabilidad en la realización de las diferentes investigaciones, así como en la lectura de textos divulgativos científicos.	
STEM3, STEM4, CD5, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4.	3. Resolver problemas a través de proyectos de diseño y de la aplicación del pensamiento computacional, para generar cooperativamente un producto creativo e innovador que responda a necesidades concretas.	3.1.a. Presentar problemas de diseño que se resuelvan con la creación de un prototipo o solución digital, iniciando la evaluación de las necesidades del entorno y estableciendo objetivos concretos.	CM.03. B.2.1. Fases de los proyectos de diseño: identificación de necesidades, diseño, prototipado, prueba, evaluación y comunicación.	Observación directa. Listas de cotejo. Rúbricas.
		3.2.a. Diseñar de forma guiada soluciones a los problemas planteados con técnicas sencillas de los proyectos de diseño y pensamiento computacional, mediante estrategias básicas de gestión de proyectos cooperativos, teniendo en cuenta los recursos necesarios.		

STEM5, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CC3.	4. Conocer y tomar conciencia del propio cuerpo, así como de las emociones y sentimientos propios y ajenos, aplicando el conocimiento científico, para desarrollar hábitos saludables y para conseguir el bienestar físico, emocional y social.	4.1.a. Reconocer actitudes y conductas que fomenten el bienestar emocional y social, identificando las emociones propias y respetando las de los demás, fomentando relaciones afectivas saludables basadas en la actividad física y la gestión del tiempo libre y usos de las tecnologías.	CM.03. A.2.2. Los cambios físicos, emocionales y sociales que conllevan la pubertad y la adolescencia para aceptarlos de forma positiva tanto en uno mismo como en los demás. Educación afectivo-sexual	Observación directa. Listas de cotejo. Rúbricas.
		4.2.a. Valorar hábitos de vida saludables, partiendo del conocimiento y la localización y funciones de los aparatos y sistemas que intervienen en las funciones vitales de relación, nutrición y reproducción, estableciendo relaciones entre ellos y valorando la importancia de una alimentación variada, equilibrada y sostenible, el ejercicio físico, el contacto con la naturaleza, el descanso, la higiene, la prevención de enfermedades y accidentes, y el uso adecuado de las tecnologías.	CM.03. A.2.4. Pautas que fomenten una salud emocional y social adecuadas: higiene del sueño, prevención y consecuencias del consumo de drogas (legales e ilegales), gestión saludable del ocio y del tiempo libre, contacto con la naturaleza, uso adecuado de dispositivos digitales, estrategias para el fomento de relaciones sociales saludables y fomento de los cuidados de las personas.	Observación directa. Listas de cotejo. Rúbricas.
			CM.03. A.2.3. Pautas para una alimentación saludable y sostenible: menús saludables y equilibrados. La importancia de la cesta de la compra y del etiquetado de los productos alimenticios para conocer sus nutrientes y su aporte energético	Observación directa. Listas de cotejo. Rúbricas.
			CM.03. A.2.5. Pautas para la prevención de riesgos y accidentes. Conocimiento de actuaciones básicas de primeros auxilios	

STEM1, STEM2, STEM4, STEM5, CD1, CC4, CE1, CCEC1.	5. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural y emprender acciones para un uso responsable, su conservación y mejora.	5.2.a. Establecer conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural, mostrando comprensión de las relaciones que se establecen, visibilizando los problemas que genera el uso del espacio y sus transformaciones, los cambios producidos por el ser humano y las distintas organizaciones sociales que se han desarrollado.	CM.03. A.1.6. La relación entre los avances en matemáticas, ciencia, ingeniería y tecnología para comprender la evolución de la sociedad en el ámbito científico-tecnológico.	Observación directa. Listas de cotejo. Rúbricas.
---	--	--	---	--

Competencias clave: **CCL** competencia en comunicación lingüística. **CP** competencia plurilingüe. **STEM** competencia matemática y competencia en ciencia y tecnología. **CD** competencia digital. **CPSAA** competencia personal, social y de aprender a aprender. **CC** competencia ciudadana. **CE** competencia emprendedora. **CCEC** competencia en conciencia y expresión culturales.

ACTIVIDADES/EJERCICIOS/TAREAS

Con las actividades del apartado «Comprende, piensa...», los estudiantes distinguirán entre enfermedades contagiosas y no contagiosas y sabrán qué son los agentes infecciosos, qué enfermedades causan algunos de ellos y cómo penetran en el organismo.

En este paso del reto, por grupos, el alumnado deberá elegir un tema; quizá, el profesorado deba sugerir algún tema global que pueda tratarse desde distintas perspectivas por los diferentes grupos, y que tengan que ver con los servicios sanitarios de la localidad, con avances científicos en tratamiento de enfermedades, en la ampliación de síntomas o tratamientos de dolencias mencionadas en el texto. Al tener que ponerse de acuerdo entre los componentes del grupo, cada alumno o alumna desarrollará habilidades relacionadas con la resolución de conflictos, la convivencia, etc. También deberán consultar las fuentes necesarias para conocer cómo se prepara una conferencia.

Con la lectura del texto y la actividad del apartado «Comprende, piensa...», el alumnado conocerá algunas enfermedades no infecciosas y las causas que las producen, lo que le permitirá reconocer las repercusiones que tiene para la salud no adoptar estilos de vida saludables.

Con este epígrafe los estudiantes relacionarán determinadas prácticas de vida con el funcionamiento del cuerpo, lo que les permitirá reflexionar sobre la importancia de llevar un estilo de vida saludable.

Las actividades del apartado «Comprende, piensa...» trabajan diferentes aspectos:

- Con la actividad 1 se afianza el concepto de prevención.
- Con la actividad 2, se trabaja el clave emprendimiento: responsabilidad (dimensión social) en la que los estudiantes deberán proponer sugerencias para mantener una alimentación saludable fuera del entorno familiar.
- La actividad 3 propone trabajar de forma cooperativa con la técnica del folio giratorio en que el grupo implicado deberá relacionar conceptos estudiados con anterioridad con los nuevos aprendidos.
- La actividad 5 sigue incidiendo en las medidas preventivas.
- La actividad 6 desarrolla la clave emociones relacionada con la autoestima, tiene un componente en el conocimiento de las propias emociones y sentimientos y, por tanto, en la valoración de uno mismo en su justa medida.
- La actividad 7 hará reflexionar sobre la responsabilidad de determinados hábitos de conducta relacionados con los medios audiovisuales y tecnológicos.

En este paso, los estudiantes deberán buscar en diversas fuentes documentales, ya que deben conocer que el objeto de una conferencia es el de proporcionar información o conocimientos, plantear problemas, dar soluciones o llegar a conclusiones. Y que, por tanto, debe prepararse con datos objetivos.

Mediante las imágenes y la información incluida en ellas, los estudiantes conocerán algunos avances de la ciencia que mejoran nuestra salud. Hay otros avances relacionados con las máquinas que se tratan en la unidad dedicadas a las máquinas y los avances científicos y tecnológicos. En este apartado se hace más hincapié en avances en medicina, sanidad y salud pública.

La actividad 1 está orientada a fomentar el desarrollo del pensamiento mediante la técnica del espejo. Para realizar la actividad dispone del recurso «Medios y recursos en sanidad» incluido en el banco de recursos en anayaeducacion.es.

Con la actividad 2 el alumnado identificará algunos de los avances en técnicas de diagnóstico de enfermedades.

En el apartado «Zona ciencia» los alumnos y las alumnas se acercarán a algunas técnicas básicas de primeros auxilios adecuadas a su edad. Disponen de un vídeo que

muestra los elementos básicos que debe contener un botiquín.

En el paso 3 del reto, los escolares deberán redactar y montar la conferencia, utilizando algún apoyo digital en el que incluyan gráficos, fotografías, diagramas... que pueden mostrarse en las pizarras digitales o en los ordenadores del aula.

En el paso 4, se recomienda practicar y revisar la conferencia y ultimar los detalles antes de la exposición. Estas exposiciones exigen la organización previa de ideas, el empleo de ciertos recursos lingüísticos... pero también desde el afectivo (afianza la autoestima, supera la vergüenza a hablar en público, permite el juego teatral entre ponentes y oyentes...).

- Elaboración de resumen y esquemas.
- Actividades de razonamiento para la resolución de desafíos.
- Actividades de repaso y refuerzo orales y escritos.
- Actividades evaluables.

REAJUSTE DE ACTIVIDADES EN CASO DE TELETRABAJO:

En el caso de ser necesario, seguiremos utilizando las explicaciones y las actividades que se propongan, salvo que la normativa cambie y nos inste a usar otra plataforma. Entregarán las actividades o tareas que se vayan programando. Las explicaciones serán a través de conexiones y enlaces a vídeos. Trataremos de huir siempre de explicaciones por escrito. La plataforma usada para la entrega de materiales será Google Classroom y las videoconferencias se harán a través de Google Meet. La secuenciación será la misma que usaríamos en clase. Podremos servirnos de una serie de enlaces que nos sirvan de apoyo que a continuación describimos.

Recursos:

- Enlace del vídeo sobre “Las enfermedades infecciosas”: https://youtu.be/nQd7EE_5HPU
- Enlace del vídeo sobre “Las enfermedades no infecciosas”: <https://youtu.be/p98LcPSsR7Y>
- Enlace del vídeo sobre “Cómo prevenir las enfermedades”: <https://youtu.be/lt3pkdxr7w0>

OTROS ELEMENTOS UNIDAD DIDÁCTICA				
MODELOS METODOLÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	RECURSOS	AGRUPAMIENTOS	ESCENARIOS
Modelo discursivo/expositivo. Modelo experiencial. Enseñanza directa. Aprendizaje cooperativo Trabajo individual. Trabajo por tareas. Otros.	- Reflexión - Argumentación - Exposición - Actividad y experimentación - Participación - Establecimiento de relaciones. - Funcionalidad. - Creatividad - Interacción. - Significatividad. - Aplicación a otros contextos - Emisión de juicios críticos - Otros.	- Recursos literarios (cuentos, libros de poesía, revistas, periódicos...) - Material fungible - Ordenador/PDI - Recursos multimedia (vídeos, juegos multimedia, libro digital...) - Internet - Recursos personales extras - Otros: videos explicativos, actividades interactivas mediante la web del alumnado, enlaces a YouTube...	Tareas individuales. Agrupamiento flexible. Parejas. Pequeño grupo. Gran grupo. Grupo inter- clase. Otros.	Aula Pasillos Patio Aula de informática Aulas de otros cursos Casa Barrio Otros dentro del centro. Otros fuera del centro

VALORACIÓN DE LO APRENDIDO / INDICADORES DE LOGRO					
Competencia específica 1. Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura, responsable y eficiente, para buscar información, comunicarse y trabajar de manera individual, en equipo y en red, y para reelaborar y crear contenido digital de acuerdo con las necesidades digitales del contexto educativo. CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CCEC4					
	Indicadores de logro				
Criterios de evaluación	Sobresaliente	Notable	Bien	Suficiente	Insuficiente
1.1.a. Utilizar recursos digitales de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura y adecuada, buscando información, comunicándose y trabajando de forma individual y en equipo, comenzando a realizar actividades en red, creando contenidos digitales sencillos, interpretando y organizando la información y aumentando la productividad y eficiencia en el propio trabajo.	Utiliza recursos digitales de acuerdo a las necesidades del contexto educativo de forma segura y adecuada, buscando información, comunicándose y trabajando de forma individual y en equipo. Comienza a realizar actividades en red, creando contenidos digitales sencillos, interpretando y organizando la información y aumentando la productividad y eficiencia en el trabajo.	Utiliza variados recursos digitales de acuerdo a las necesidades del contexto educativo y lo hace de forma segura. Busca información y se comunica de forma individual o en equipo, realizando actividades en red y creando contenidos digitales sencillos, organizando e interpretando la información.	Utiliza recursos digitales de forma segura y adecuada al contexto, comunicándose y trabajando de forma individual y en equipo. Realiza actividades en red, creando contenidos digitales sencillos.	Utiliza de forma limitada recursos digitales de forma segura, se comunica con su equipo o de forma individual, realiza actividades sencillas en red.	No utiliza recursos digitales para buscar información, o comunicarse con su equipo. No crea contenidos digitales.

Competencia específica 2. Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural.

CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CC4.

	Indicadores de logro				
Criterios de evaluación	Sobresaliente	Notable	Bien	Suficiente	Insuficiente
2.1.a. Demostrar y tratar de mantener la curiosidad sobre un tema relacionado con el medio natural, social o cultural propio de su entorno, formulando preguntas y realizando predicciones razonadas.	Demuestra gran curiosidad sobre temas relacionados con el medio natural, social o cultural propio de su entorno, formulando preguntas y realizando predicciones razonadas.	Demuestra y mantiene la curiosidad sobre temas relacionados con el medio natural, social o cultural propio de su entorno, formulando preguntas y ocasionalmente realiza predicciones razonadas.	Demuestra y trata de mantener la curiosidad sobre temas relacionados con el medio natural, social o cultural propio de su entorno.	Demuestra cierta curiosidad sobre temas relacionados con el medio natural, social o cultural de su entorno.	No demuestra curiosidad por temas relacionados con el medio natural, social o cultural de su entorno.
Criterios de evaluación	Sobresaliente	Notable	Bien	Suficiente	Insuficiente
2.2.a. Buscar, seleccionar y comenzar a utilizar mecanismos para contrastar información, de diferentes fuentes seguras y fiables, iniciándose en el uso de los criterios de fiabilidad de fuentes, adquiriendo léxico científico básico, utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural.	Siempre busca, selecciona y utiliza mecanismos para contrastar información, de diferentes fuentes seguras y fiables, iniciándose en el uso de los criterios de fiabilidad de fuentes, adquiriendo léxico científico básico, utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural.	Busca mecanismos para contrastar la información, averiguando si la fuente de la misma es fiable, iniciándose en los criterios de fiabilidad de fuentes y utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural, cultural o social.	Busca mecanismos para contrastar la información, averiguando si la fuente de la misma es fiable, iniciándose en los criterios de fiabilidad de fuentes.	Busca algún mecanismo para contrastar la información, averiguando si la fuente de la misma es fiable.	No utiliza mecanismos para contrastar la información y saber si ésta proviene de fuentes fiables.

Criterios de evaluación	Sobresaliente	Notable	Bien	Suficiente	Insuficiente
2.4.a. Proponer posibles respuestas a las preguntas planteadas, iniciándose en el análisis e interpretación de la información y los resultados obtenidos, comenzando a tomar conciencia sobre el valor de la coherencia de las posibles soluciones, comparándolas con las predicciones realizadas.	Propone posibles respuestas a las preguntas planteadas, iniciándose en el análisis e interpretación de la información y los resultados obtenidos, comenzando a tomar conciencia sobre el valor de la coherencia de las posibles soluciones, comparándolas con las predicciones realizadas.	Propone posibles respuestas a las preguntas planteadas, iniciándose en el análisis e interpretación de la información, tomando conciencia del valor de la coherencia de las posibles soluciones.	Propone algunas posibles respuestas a las preguntas planteadas, iniciándose en el análisis e interpretación de la información.	Propone algunas posibles respuestas a las preguntas planteadas.	No propone respuestas a las preguntas planteadas.
Criterios de evaluación	Sobresaliente	Notable	Bien	Suficiente	Insuficiente
2.5.a. Comunicar, siguiendo pautas, algunos de los resultados de las investigaciones, buscando la adaptación del mensaje y el formato a la audiencia que va dirigido, utilizando lenguaje científico y explicando los pasos seguidos.	Siempre comunica, siguiendo pautas, algunos de los resultados de las investigaciones, buscando la adaptación del mensaje y el formato a la audiencia que va dirigido, utilizando lenguaje científico y explicando los pasos seguidos.	Casi siempre comunica, siguiendo pautas, algunos de los resultados de las investigaciones, buscando la adaptación del mensaje y el formato a la audiencia que va dirigido, utilizando lenguaje científico.	Comunica siguiendo pautas, algunos de los resultados de las investigaciones y busca la adaptación del mensaje y el formato a la audiencia que va dirigido.	Ocasionalmente comunica siguiendo pautas, algunos de los resultados de las investigaciones y busca la adaptación del mensaje y el formato a la audiencia que va dirigido.	No comunica siguiendo pautas de algunos de los resultados de las investigaciones.

Competencia específica 3. Resolver problemas a través de proyectos de diseño y de la aplicación del pensamiento computacional, para generar cooperativamente un producto creativo e innovador que responda a necesidades concretas. STEM3, STEM4, CD5, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4.					
	Indicadores de logro				
Criterios de evaluación	Sobresaliente	Notable	Bien	Suficiente	Insuficiente
3.1.a. Presentar problemas de diseño que se resuelvan con la creación de un prototipo o solución digital, iniciando la evaluación de las necesidades del entorno y estableciendo objetivos concretos.	Presenta problemas de diseño que resuelve con la creación de un prototipo o solución digital, iniciando la evaluación de las necesidades del entorno y estableciendo objetivos concretos.	Casi siempre presenta problemas de diseño que resuelve con la creación de un prototipo o solución digital, iniciando la evaluación de las necesidades del entorno.	Presenta problemas de diseño que resuelve con la creación de un prototipo o solución digital.	Ocasionalmente presenta problemas de diseño que resuelve con la creación de un prototipo o solución digital.	No presenta problemas de diseño que resuelve con la creación de un prototipo o solución digital.
Criterios de evaluación	Sobresaliente	Notable	Bien	Suficiente	Insuficiente
3.2.a. Diseñar de forma guiada soluciones a los problemas planteados con técnicas sencillas de los proyectos de diseño y pensamiento computacional, mediante estrategias básicas de gestión de proyectos cooperativos, teniendo en cuenta los recursos necesarios.	Siempre diseña de forma guiada soluciones a los problemas planteados con técnicas sencillas de los proyectos de diseño y pensamiento computacional, mediante estrategias básicas de gestión de proyectos cooperativos, teniendo en cuenta los recursos necesarios.	Casi siempre diseña de forma guiada soluciones a los problemas planteados con técnicas sencillas de los proyectos de diseño y pensamiento computacional, mediante estrategias básicas de gestión de proyectos cooperativos.	Diseña de forma guiada soluciones a los problemas planteados con técnicas sencillas de los proyectos de diseño y pensamiento computacional.	Ocasionalmente diseña de forma guiada soluciones a los problemas planteados con técnicas sencillas de los proyectos de diseño y pensamiento computacional.	No diseña de forma guiada soluciones a los problemas planteados con técnicas sencillas de los proyectos de diseño y pensamiento computacional.

Competencia específica 4. Conocer y tomar conciencia del propio cuerpo, así como de las emociones y sentimientos propios y ajenos, aplicando el conocimiento científico, para desarrollar hábitos saludables y para conseguir el bienestar físico, emocional y social.

STEM5, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CC3.

	Indicadores de logro				
Criterios de evaluación	Sobresaliente	Notable	Bien	Suficiente	Insuficiente
4.1.a. Reconocer actitudes y conductas que fomenten el bienestar emocional y social, identificando las emociones propias y respetando las de los demás, fomentando relaciones afectivas saludables basadas en la actividad física y la gestión del tiempo libre y usos de las tecnologías.	Reconoce actitudes y conductas que fomenten el bienestar emocional y social, identificando las emociones propias y respetando las de los demás, fomentando relaciones afectivas saludables basadas en la actividad física y la gestión del tiempo libre y uso de las tecnologías.	Reconoce algunas actitudes y conductas que fomenten el bienestar emocional y social, identificando normalmente las emociones propias y respetando las de los demás, fomentando relaciones afectivas saludables basadas en la actividad física y la gestión del tiempo libre y uso de las tecnologías.	Ocasionalmente reconoce actitudes y conductas que fomenten el bienestar emocional y social, identificando algunas emociones propias y respetando la de los demás, fomentando relaciones afectivas saludables.	Reconoce actitudes y conductas que fomentan el bienestar emocional y social, identificando algunas emociones propias y de los demás.	No reconoce actitudes y conductas que fomenten el bienestar emocional y ni identifica emociones propias y de los demás.
Criterios de evaluación	Sobresaliente	Notable	Bien	Suficiente	Insuficiente
4.2.a. Valorar hábitos de vida saludables, partiendo del conocimiento y la localización y funciones de los aparatos y sistemas que intervienen en las funciones vitales de relación, nutrición y reproducción, estableciendo relaciones entre ellos y valorando la importancia de una alimentación variada,	Valora hábitos de vida saludables, partiendo del conocimiento y la localización y funciones de los aparatos y sistemas que intervienen en las funciones vitales de relación, nutrición y reproducción, estableciendo relaciones entre ellos y valorando la importancia de una alimentación variada, equilibrada y sostenible, el	Normalmente valora los hábitos de vida saludables, partiendo del conocimiento y la localización y funciones de los aparatos y sistemas que intervienen en las funciones vitales de relación, nutrición y reproducción, estableciendo normalmente las relaciones entre ellos y valorando la importancia	Ocasionalmente valora los hábitos de vida saludable, partiendo del conocimiento y la localización y funciones de los aparatos y sistemas que intervienen en las funciones vitales de relación, nutrición y reproducción, estableciendo relaciones entre ellos, valorando la	Ocasionalmente valora los hábitos de vida saludables, partiendo del conocimiento y la localización y funciones de algunos de los aparatos y sistemas que intervienen en las funciones vitales de relación, nutrición y reproducción.	No valora los hábitos de vida saludables ni conoce los aparatos y sistemas que intervienen en las funciones vitales.

equilibrada y sostenible, el ejercicio físico, el contacto con la naturaleza, el descanso, la higiene, la prevención de enfermedades y accidentes, y el uso adecuado de las tecnologías.	ejercicio físico, el contacto con la naturaleza, el descanso, la higiene, la prevención de enfermedades y accidentes, y el uso adecuado de las tecnologías.	de una alimentación variada, equilibrada y sostenible, el ejercicio físico, el contacto con la naturaleza, el descanso, la higiene, la prevención de enfermedades y accidentes, y el uso adecuado de las tecnologías.	importancia de un estilo de vida saludable.		
--	---	---	---	--	--

Competencia específica 5. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural y emprender acciones para un uso responsable, su conservación y mejora.

STEM1, STEM2, STEM4, STEM5, CD1, CC4, CE1, CCEC1.

	Indicadores de logro				
Criterios de evaluación	Sobresaliente	Notable	Bien	Suficiente	Insuficiente
5.2.a. Establecer conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural, mostrando comprensión de las relaciones que se establecen, visibilizando los problemas que genera el uso del espacio y sus transformaciones, los cambios producidos por el ser humano y las distintas organizaciones sociales que se han desarrollado.	Establece siempre conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural, mostrando comprensión de las relaciones que se establecen, visibilizando los problemas que generan el uso del espacio y sus transformaciones, los cambios producidos por el ser humano y las distintas organizaciones sociales que se han desarrollado.	Establece siempre conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural, mostrando comprensión de las relaciones que se establecen, visibilizando algunos de los problemas que genera el uso del espacio y sus transformaciones, los cambios producidos por el ser humano y las distintas organizaciones sociales que se han desarrollado.	Ocasionalmente establece conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural, mostrando cierta comprensión de las relaciones que se establecen, visibilizando algunos de los problemas que generan el uso del espacio y sus transformaciones.	Establece conexiones sencillas entre elementos del medio natural, social y cultural, mostrando cierta comprensión de las relaciones que se establecen.	No establece conexiones sencillas entre elementos del medio natural, social y cultural ni comprende las relaciones que se establecen.

RECURSOS PARA LA EVALUACIÓN	PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN	SISTEMA DE CALIFICACIÓN
	☐ Observación directa del trabajo diario. ☐ Análisis y valoración de tareas especialmente creadas para la evaluación ☐ Valoración cualitativa del avance individual (anotaciones y puntualizaciones). ☐ Valoración cualitativa del avance colectivo. ☐ Otros.	☐ Observación directa. ☐ Rúbricas ☐ Actividades evaluables. ☐ Documentos gráficos o textuales. ☐ Debates e intervenciones(videoconferencia) ☐ Proyectos personales o grupales. ☐ Representaciones y dramatizaciones. ☐ Elaboraciones multimedia. ☐ Cuestionarios/Formularios ☐ Presentaciones ☐ Escalas de Observación ☐ Otros:	La evaluación tendrá como clave la rúbrica correspondiente a la unidad.

ENSEÑANZA INDIVIDUALIZADA	MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD
	1.- Combinando procesos cognitivos variados, adecuándonos a los diversos estilos de aprendizaje del alumnado. Los ejercicios, actividades y tareas planteadas en la UD se han diseñado para contribuir a que el alumnado adquiriera los aprendizajes de manera progresiva, combinando procesos cognitivos que parten de la reproducción y el conocimiento, hasta procesos cognitivos que contribuyen a aprendizajes más profundos a partir de las tareas planteadas. Para ello, se incluyen también actividades de ampliación y refuerzo de la Propuesta Didáctica. 2.- Proponiendo diferentes contextos de aprendizaje, adecuándonos a los ritmos de aprendizaje y a las motivaciones e intereses del alumnado: • A través de ejercicios más reproductivos o literales que contribuyen a la adquisición de los conocimientos y aprendizajes básicos. • A través de actividades, que van a requerir que el alumnado transfiera los aprendizajes básicos a otras situaciones, realizando inferencias o conexiones a partir de los aprendizajes básicos. • A través de tareas, contribuyendo a que el alumnado contextualice los aprendizajes a situaciones de la vida cotidiana, subrayando la importancia de la aplicación de dichos aprendizajes. 3.- Utilizando recursos variados, conectando la realidad educativa con su realidad cotidiana, no sólo académicos, sino cotidianos y con claro uso social; y no solo materiales, sino también personales, facilitando una conexión entre los aprendizajes del aula y la vida real. 4.- Con productos finales diversos que den cabida a los potenciales del alumnado, combinando diferentes tipos de expresión (al menos oral y escrita). 5.- Incluyendo propuestas de trabajo cooperativo, en el que el propio alumnado se convierte en recurso para ir adquiriendo las fortalezas de los demás, generando interdependencia positiva dentro de un clima de aula favorable a establecer relaciones constructivas y equilibradas entre ellas y ellos. También se incluyen en la UDI propuestas de trabajo en la Propuesta Didáctica que van en esta línea. 6.- Proponiendo metodologías fundamentalmente activas, participativas e investigadoras, favoreciendo el trabajo individual, cooperativo y el aprendizaje entre iguales, integrando referencias a la vida cotidiana y al entorno inmediato, potenciando el desarrollo de las competencias clave desde una perspectiva transversal. 7.- Teniendo en cuenta las orientaciones metodológicas, las actividades complementarias, de refuerzo y ampliación, TIC y TAC, y material fotocopiable que contribuyen también a dar respuesta a la diversidad de motivaciones, intereses, ritmos y estilos de aprendizaje que se podrán encontrar en la propuesta didáctica.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	
-----------------------------	--

	Asociación de los hábitos de vida saludable con las actividades propuestas para celebrar el Día internacional contra la violencia hacia la mujer.
CONTENIDOS TRANSVERSALES	• «Ejemplos de enfermedades no infecciosas». • «Los efectos de las drogas y el alcohol». • «Medios y recursos en sanidad». • «El botiquín».
EDUCACIÓN EN VALORES	La colaboración, el compañerismo, y la solidaridad con los miembros del grupo a la hora de realizar las diferentes tareas cooperativas, responsabilizándose de las tareas encomendadas. El respeto por las ideas, los estados de ánimo, los turnos de palabra y el civismo. El desarrollo de la tolerancia, la paciencia y la empatía en las relaciones con los demás. El diálogo y el debate como estrategia para la resolución pacífica de los conflictos. El cuidado del medio ambiente y de la Tierra y de los recursos naturales que esta nos ofrece.
UTILIZACIÓN DE LAS TIC	- Uso del ordenador y pizarra digital. - Actividades a través de la web del alumnado en la editorial Anaya. - Enlaces a vídeos en YouTube. - Plataforma Moodle. - Uso de la pizarra digital. - Búsqueda de videos alusivos los ecosistemas, relaciones con las personas y desarrollo sostenible. - Actividades interactivas para reconocer los distintos tipos de ecosistemas.
LECTURA	Lectura diaria sobre la salud y diferentes tipos de enfermedades, tanto contagiosas, como infecciosas.

EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE	SI	NO	PROPUESTAS DE MEJORA
- Es correcto el diseño y desarrollo de la UD (actividades, tiempos y materiales) y las adaptaciones realizadas.			
- El ambiente que se crea en el aula (espacios, mobiliario, materiales, tiempos...)			
- Se han utilizado las tecnologías de la información y la comunicación.			
- La metodología ha sido adecuada para adquirir los aprendizajes propuestos.			
- Se integran los procesos cognitivos: conocer y reproducir, aplicar y analizar, razonar y reflexionar.			
- Las actividades propuestas han fomentado la participación y la reflexión del alumnado incorporando el aprendizaje cooperativo como modelo de organización y participación en el aula.			
- Los instrumentos de evaluación han permitido hacer el seguimiento del aprendizaje del alumnado, incluyendo los de autoevaluación del alumnado.			
- Ha existido coordinación con el Equipo Docente.			